

H A N D B U C H

PRAPR

LTPES

Etudes d'éducatrice et d'éducateur

Stage d'orientation personnelle et d'initiation professionnelle

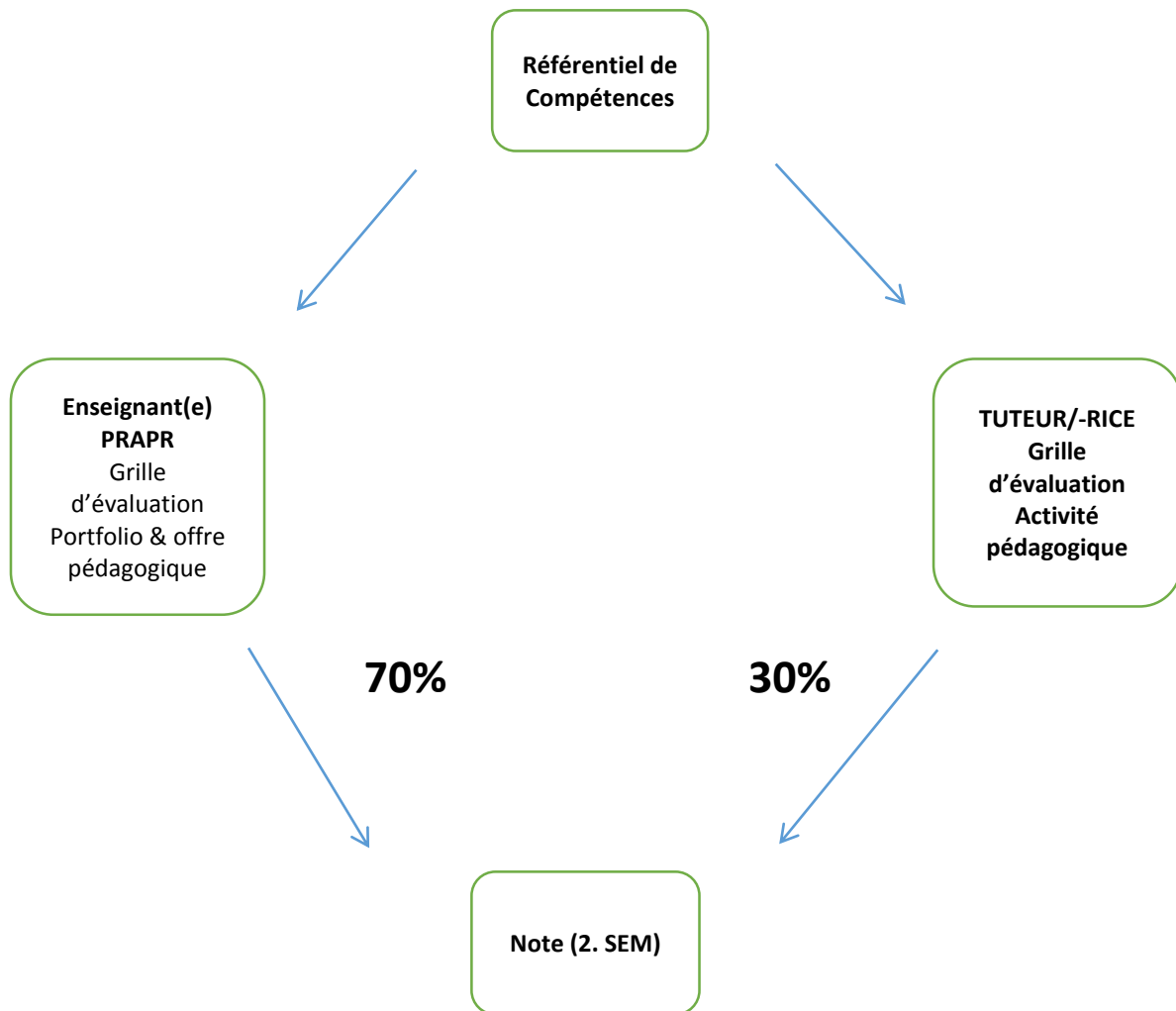
2GED

2017/18

Table des matières

Evaluation de la „Pratique Professionnelle“ 2GED.....	3
DATES – MISSIONS – DEVOIRS.....	4
Grille d'évaluation TUTEUR/TRICE.....	7

Evaluation de la „Pratique Professionnelle“ 2GED



DATES-MISSIONS-PORTFOLIO- PRAPR 2GED

DEVOIRS ET MISSIONS:	CONTENUS:	Calendrier et Rencontres
Prendre contact avec l'institution	L'élève prend contact avec l'institution choisie	au moins UNE semaine avant le début de stage
Prendre contact avec l'enseignant(e) PRAPR	Au cours de la 1ère semaine du stage, l'élève prend contact avec son enseignant(e) PRAPR (voir liste sur Sharepoint LTPES-espace commun élèves)	PREMIÈRE semaine du stage
<p>Situation pédagogique initiale</p> <p>a. Description de l'institution</p> <p>b. Description des bénéficiaires basée sur les ressources personnelles</p> <p>c. Processus d'apprentissage personnel</p> <p>Elaborer des planifications écrites et exécuter des activités/offres selon des critères pédagogiques (selon grille de la branche METPR, voir Tool-Box) ; argumenter avec des connaissances spécifiques (de base)</p>	<p>a. Décrire le concept pédagogique de l'institution : organisme gestionnaire, mandat/fonction, concepts de valeur et attitudes de base de l'institution, objectifs et méthodes de l'institution, conditions de base, groupe cible</p> <p>b. Reconnaître, observer et décrire selon des critères objectifs les besoins et intérêts des bénéficiaires dans des moments/situations pédagogiques quotidien(ne)s (largement)</p> <p>c. Expériences personnelles importantes : Tout en se basant sur la grille de la branche METPR (voir Tool-Box : 'Beschreibung des persönlichen Lernprozesses' et 'Selbstbild und Fremdbild'), le/la stagiaire présente/documente les expériences personnelles d'importance majeure qu'il/elle a faites avec les bénéficiaires, les éducateurs/trices...(servira de base de discussion lors de tous les moments de rencontre, afin de favoriser la formulation d'objectifs d'apprentissage et de développement personnels selon le principe 'SMART' (voir Tool-Box)</p> <p style="text-align: center;">présenter une première conception d'un portfolio de stage personnel !</p> <p>Présenter des descriptions et situations pédagogiques pertinentes pour l'offre pédagogique planifiée, tout en portant attention aux ressources personnelles des bénéficiaires.</p>	<p>1^{ère} visite sur le lieu du stage TROISIEME ou QUATRIEME semaine :</p> <p>Enseignant(e)-PRAPR prend part à la vie quotidienne de l'institution et observe le/la stagiaire dans ses actes éducatifs (si ce n'est pas possible, une petite offre pédagogique spontanée est proposée)</p> <p>Le/la stagiaire apporte les missions a. à c. de son portfolio de stage (tout ce qui a été élaboré jusque-là)</p> <p>2^{ème} visite sur le lieu de stage entre SIXIEME et NEUVIEME semaine :</p> <p>Le/la stagiaire envoie par mail 48</p>

<p>a. DEUX offres pédagogiques planifiées (l'une en présence de l'enseignant(e)- PRAPR et du/de la tuteur/trice, et l'autre uniquement en présence du/de la tuteur/tutrice)</p>	<p>Le sujet de l'offre pédagogique se réfère à la conception pédagogique (ou bien il se base principalement sur les valeurs, concepts de valeurs, objectifs et méthodes de l'institution) ; il se réfère en même temps à la description des besoins et intérêts des participant(e)s.</p> <p>En partant du cycle didactique/pédagogique (cf. cours de METPR), formuler un objectif d'apprentissage à long terme du concept pédagogique de l'institution. Au maximum deux domaines de développement et d'apprentissage différents, ainsi que 3-4 objectifs à court terme vérifiables par domaine (objectifs à court terme visant l'individu ou le groupe). Une orientation axée sur les ressources doit être reconnaissable, ainsi que le respect des besoins et des intérêts des destinataires.</p> <p>Description de l'organisation et du déroulement prévus selon grille de cours METPR, voir Tool-Box)</p>	<p>heures à l'avance, la préparation écrite de son offre pédagogique au/à la tuteur/tutrice et à l'enseignant(e)-PRAPR.</p> <p>Il/elle envoie par mail l'analyse critique de son offre pédagogique 48 heures après la réalisation.</p> <p>Les <u>DEUX</u> offres pédagogiques planifiées sont à joindre au portfolio de stage.</p>
<p>b. DEUX offres pédagogiques spontanées (selon grille du cours METPR, voir Tool-Box)</p>	<p>Sur base des expériences personnelles importantes discutées lors de la première visite de l'enseignant(e)-PRAPR, vérifier les objectifs d'apprentissage personnels et présenter le portfolio de stage actualisé.</p> <p>Sujet défini spontanément avec le/la tuteur/tutrice selon besoins et intérêts des participants.</p> <p>Préparation (+/- 15') de l'offre pédagogique spontanée et de son déroulement.</p> <p>Réalisation de l'offre spontanée.</p> <p>Réflexion par rapport à l'offre spontanée et à son déroulement.</p>	<p>Avant le début d'une offre pédagogique spontanée, une brève préparation écrite est à remettre à chaque fois au/à la tuteur/tutrice (elle sera intégrée au portfolio de stage)</p>

<p>Aperçu sur le portfolio de stage</p> <p>(Documentation de l'apprentissage personnel)</p> <p>Toutes les missions et tâches sont à joindre au portfolio !</p> <p>Le portfolio ne sera pas finalisé en version reliée. Vous êtes prié(e) d'utiliser les intercalaires de la toolbox pour donner une structure aux missions de travail. Veuillez bien remettre votre portfolio sous forme d'un classeur-Din A4 ; ce classeur sera réutilisé en 1GED. Votre enseignant(e) PRAPR vous remettra la version corrigée de votre portfolio.</p> <p>Vous êtes prié(e) d'enregistrer chaque fichier du portfolio sous forme digitale ; cette version digitale de votre portfolio sera enregistrée sur un stick USB mis à disposition pour votre classe après le stage.</p> <p>Prière de respecter les critères formels !</p>	<p>La réflexion comme premier pas vers la professionnalisation :</p> <p>Situation pédagogique initiale</p> <p>Offres pédagogiques selon des critères pédagogiques</p> <p>Offres pédagogiques spontanées</p> <p>Evaluer les objectifs d'apprentissage personnels pour la 2GED et définir ces objectifs pour la 1GED (avec le soutien de le/la tuteur/tutrice et de l'enseignant(e)-PRAPR).</p> <p>Informations par rapport au processus d'apprentissage personnel (feedback du/de la tuteur/tutrice, de l'enseignant(e)-PRAPR, des autres éducateurs/trices,...par rapport aux attitudes de base), réflexions, mission 'Selbstbild und Fremdbild', photos, images, textes choisis dans la littérature spécialisée, etc.</p> <p>Orientation professionnelle : décrire les motifs et expériences qui renforcent le choix de carrière (ou bien qui ouvrent d'autres perspectives de carrière). Documenter, expliquer et argumenter la motivation pour vouloir être éducateur/trice.</p> <p>Présenter les conclusions personnelles par rapport au stage</p> <p>Si un(e) élève ne remet pas de portfolio de stage, ses compétences ne seront pas évaluées par l'enseignant(e)-PRAPR !</p>	<p>Remise du portfolio de stage : 14.05.2018 jusqu'à 10 heures à l'Office des stages (par classe)</p> <p>Remise note et certification des heures tuteur/trice : 14.05.2018</p> <p>Remise d'une copie électronique du portfolio de stage : 18.05.2018 jusqu'à 10 heures (par classe) à l'Office des stages; le/la régent(e) transmet un mémo-stick aux délégués de classe à l'avance.</p> <p>Bilan de stage avec enseignant(e)-PRAPR : entre le 28.05. et le 22.06.2018</p> <p>Remise de la grille d'évaluation par l'enseignant(e)-PRAPR : 25.06.2018 à l'Office des stages</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRILLE D'ÉVALUATION Activité pédagogique

TUTEUR/TRICE

**Les indicateurs et standards sont ELEMENTAIRES pour l'évaluation
des différents domaines de compétences!**

L'élève recueille des informations sur le concept de l'institution, et apprend à décrire objectivement ces informations.		10 points
INDICATEURS	STANDARDS	
L'élève recueille des informations (écrites/orales) sur le concept.	Se renseigne sur les éléments suivants: <ul style="list-style-type: none">• organisme gestionnaire, missions et objectifs de l'institution• missions et tâches quotidiennes dans l'institution• contextes pédagogiques (localités, groupes professionnels représentés, conception des salles/espaces, surfaces, matériaux, accessibilité, situation géographique des localités)• bénéficiaires (âge, origine, nombre, sexe)	
L'élève décrit le domaine de travail selon les critères donnés	<ul style="list-style-type: none">• Sait désigner l'organisme gestionnaire et la forme sociale (différenciation entre gestionnaire privé/conventionné/étatique)• Sait identifier les attitudes pédagogiques de base (et concepts de valeurs) de l'institution• Sait décrire les objectifs, les missions et les contextes pédagogiques de l'institution• Sait décrire objectivement le groupe des bénéficiaires (âge, origine, nombre, sexe)	

L'élève apprend à se mettre activement en relation avec son interlocuteur, à approcher celui-ci de manière ouverte et pleine d'estime, et à l'accepter tel qu'il se présente.		10 points
INDICATEURS	STANDARDS	
L'élève maîtrise les éléments suivants dans le cadre du travail éducatif :		
La faculté d'entrer en contact (sociabilité)	<ul style="list-style-type: none"> • La prise de contact avec l'interlocuteur se fait pour la plupart spontanément • L'élève est ouvert(e) à l'égard de tous les participants • La proximité et la distance professionnelles sont largement respectées et adaptées à la situation 	
Valeurs	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève rencontre son interlocuteur de manière respectueuse et pleine d'estime, indépendamment de ses valeurs personnelles • L'élève fait preuve d'une certaine ouverture d'esprit, indépendamment de ses valeurs personnelles 	
Attitude/posture	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements envers l'interlocuteur sont empreints d'estime • L'élève fait preuve d'une attitude empreinte de respect, d'intérêt et de reconnaissance • L'élève respecte le besoin de retrait de son interlocuteur 	

L'élève (re)connaît et décrit d'une manière largement reconnaissable les besoins et intérêts spécifiques du groupe cible.		10 points
INDICATEURS	STANDARDS	
Le regard de l'élève sur les bénéficiaires est largement orienté aux ressources personnelles.	<ul style="list-style-type: none"> • sait expliquer le terme de l'«orientation aux ressources » en se basant sur des exemples concrets • description des bénéficiaires basée sur les ressources personnelles 	
L'élève prend en considération le niveau et la phase afférente de développement des bénéficiaires	<ul style="list-style-type: none"> • identification des intérêts des bénéficiaires • sait largement identifier les besoins des bénéficiaires dans des situations quotidiennes exemplaires 	
L'élève s'exprime en utilisant un langage approprié en considération du niveau de développement des bénéficiaires.	<ul style="list-style-type: none"> • Se sert pour la plupart du temps d'un langage approprié au niveau et/ou la phase de développement des bénéficiaires dans des situations pédagogiques quotidiennes (pas de banalisation du langage, pas d'emploi de la troisième personne,....) 	

L'élève se montre motivé, curieux et intéressé aux sujets pédagogiques dans le travail éducatif.		10 points
INDICATEURS	STANDARDS	
L'élève fait preuve des éléments suivants:		
Intérêt(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Se renseigne de manière critique, constructive • Fait des recherches au sujet d'expressions spécifiques qu'il/elle ne connaît pas • Essaie d'inciter des offres pédagogiques adaptées au niveau de développement des bénéficiaires 	



Curiosité	<ul style="list-style-type: none"> • S'informe au sujet de méthodes pédagogiques • Consulte les informations personnelles de base sur les bénéficiaires • Se renseigne sur le comment et le pourquoi des méthodes de l'institution
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Fait preuve d'initiative personnelle dans des situations déterminées • Agit dans le respect des accords • S'intéresse à la littérature spécialisée existante dans l'institution • Parle ouvertement de son processus d'apprentissage personnel • Exprime des objectifs d'apprentissage personnels pour la 2GED • Explique comment et dans quelles situations ces objectifs personnels peuvent être atteints
L'élève (re)connait des formes de communication spécialement adaptées aux bénéficiaires, il/elle essaie de les décrire et d'exprimer ses sentiments/émotions.	
INDICATEURS	STANDARDS
L'élève respecte largement les critères formels de la communication.	<ul style="list-style-type: none"> • Les formes sociales de contact et de communication appropriées sont largement respectées et appliquées • Le langage utilisé est largement compréhensible • Les modes d'expression sont hautement adaptés à la situation et aux ressources du groupe cible
L'élève exprime des sentiments subjectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Montre des émotions comme la colère, déception, frustration,... • Apprend à verbaliser des sentiments/sensations qu'il/elle vit au cours de son stage.

En partant de la description des bénéficiaires orientée aux ressources (intérêts, besoins), ainsi que des informations recueillies sur le concept pédagogique de l'institution, l'élève définit des offres pédagogiques (et il/elle les justifie en grande partie et les met en œuvre)	
10 points	
INDICATEURS	STANDARDS
L'élève fait un lien entre la description du groupe cible et des offres pédagogiques pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> • Explique pourquoi les bénéficiaires sont intéressés à ces sujets • Explique où les offres pédagogiques proposées se réfèrent aux besoins des bénéficiaires
L'élève se réfère à la conception pédagogique pour le choix des offres pédagogiques proposé(e)s	<ul style="list-style-type: none"> • Attribue les offres pédagogiques choisies aux passages correspondantes du concept de l'institution • Explique d'une manière largement reconnaissable le lien des offres pédagogiques choisies en se basant sur des passages de texte respectifs du concept
L'élève décrit d'une manière largement reconnaissable la mise en œuvre méthodique/didactique des offres pédagogiques définies	<ul style="list-style-type: none"> • Explique ce qu'on entend par une méthode et une approche méthodologique • Décrit son approche méthodologique dans ses propres mots • Donne une structure au déroulement méthodologique prévu • Montre d'une manière largement reconnaissable par le choix des méthodes comment les objectifs formulés pour l'offre pédagogique pourront être atteints

Evaluation "Activité pédagogique" TUTEUR/TRICE

Nom de l'élève	
Classe	
Nom du/de la Tuteur/tice	
Institution	
Date	

L'élève recueille des informations sur le concept de l'institution, et apprend à décrire objectivement ces informations.	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10) <input type="checkbox"/> ACQUIS (5-8) <input type="checkbox"/> NON-ACQUIS (0-4) <input type="checkbox"/>
L'élève apprend à se mettre activement en relation avec son interlocuteur, à approcher celui-ci de manière ouverte et pleine d'estime, et à l'accepter tel qu'il se présente.	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10) <input type="checkbox"/> ACQUIS (5-8) <input type="checkbox"/> NON-ACQUIS (0-4) <input type="checkbox"/>
L'élève (re)connaît et décrit d'une manière largement reconnaissable les besoins et intérêts spécifiques du groupe cible.	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10) <input type="checkbox"/> ACQUIS (5-8) <input type="checkbox"/> NON-ACQUIS (0-4) <input type="checkbox"/>
L'élève se montre motivé, curieux et intéressé aux offres pédagogiques dans le travail éducatif.	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10) <input type="checkbox"/> ACQUIS (5-8) <input type="checkbox"/> NON-ACQUIS (0-4) <input type="checkbox"/>

L'élève (re)connait des formes de communication spécialement adaptées aux bénéficiaires, il/elle essaie de les décrire et d'exprimer ses sentiments/émotions.	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10)  ACQUIS (5-8) NON-ACQUIS (0-4)
En partant de la description des bénéficiaires orientée vers les ressources (intérêts, besoins), ainsi que des informations recueillies sur le concept pédagogique de l'institution, l'élève définit des offres pédagogiques (et il/elle les justifie largement et les met en œuvre)	10 points
REMARQUE (<i>Champ obligatoire en cas de NON-ACQUIS</i>) :	EVALUATION: Excellent (9-10)  ACQUIS (5-8) NON-ACQUIS (0-4)
Note	

<p>Je confirme avoir pris connaissance de la note.</p> <p>Nom de l'élève: _____</p> <p>Signature de l'élève: _____</p>	<p>Je confirme en toute âme et conscience que l'élève a accompli toutes les différentes tâches et missions prescrites dans le cadre du stage de formation et je certifie avec ma signature que l'élève a travaillé pendant le nombre d'heures de stage indiqué CI-APRES.</p> <p>Mon évaluation reflète le niveau de développement de l'élève.</p> <p>Nom du /de la tuteur/trice: _____</p> <p>Signature du /de la tuteur/trice: _____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A renvoyer jusqu'au 14.05.2018 au plus tard !

Certification des heures de travail tuteur/trice de stage

Le montant d'heures de travail prescrit pour la 2GED est fixé pour l'année scolaire **2017/18** à **292 heures pendant toute la durée du stage. Les jours fériés du 1 et 10 mai 2018 ont été pris en compte dans le calcul (9 sem. x 34h/sem. Moins 14h pour les jours fériés).**

1. L'élève a été absent(e) pendant un total de heures.
2. Il/elle a présenté une excuse (document écrit) pour un total de heures.
3. Il/elle a rattrapé un total de heures.

Je soussigné(e) , tuteur/tutrice de

l'élève de la classe

certifie qu'il/elle a accompli un total de heures de stage dans notre institution d'accueil.

Date :

Signature :

A renvoyer à l'office des stages du LTPES jusqu'au 14.05.2018 !